

Педагогическая задача

1. *Обобщенная формулировка задачи.*

Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении проблем для конкретного возраста развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос: как побудить школьника проявлять созидательную инициативу в социально значимой деятельности?

2. *Ключевое задание.*

Дайте описание организуемого вами в течение определенного времени (по вашему усмотрению) педагогического процесса, направленного на побуждение школьников к проявлению созидательной инициативы в социально значимой деятельности, используя возможности преподаваемого вами предмета.

3. *Контекст решения задачи.*

Вы являетесь классным руководителем 5-го класса. В классе 25 человек. По словам учительницы начальной школы, дети болеют за свои оценки, хотя в классе есть слабоуспевающие. Большинство детей эгоистичны, привыкли думать, прежде всего, о себе. Многие школьники занимаются дополнительным образованием в кружках художественно-эстетической и спортивной направленности и поэтому после уроков, как правило, сразу уходят из школы. Опыта общественной деятельности в начальной школе дети фактически не приобрели.

4. *Задания, которые приведут к результату (к «продукту»).*

1. Определите, опираясь на какое теоретическое знание, вы сможете решить поставленную задачу.
2. Изучите информацию о том, как решают эту задачу педагоги в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы.
3. Продумайте и опишите компоненты педагогического процесса, которые будут мотивировать созидательную инициативу школьников в социально значимой деятельности.
4. Опишите конструирование и реализацию педагогического процесса – обоснование выбора видов деятельности учащихся, управляющие действия педагога и действия воспитанников.
5. Оформите окончательный вариант решения задачи.

Решение педагогической задачи

Знания возрастной психологии (пятиклассников), социальный паспорт класса.

Определить цели и задачи проекта, форму совместной деятельности детей, виды организации деятельности, систему поощрений, свои действия.

Реализация проекта по сплочению класса.

Подведение итогов.

Пятиклассник - переходный от младшего возраста к подростковому возраст. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Характерен негативизм-стремление противостоять, Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на

ведущую деятельность общения – установление доверительно- дружеских отношений со сверстниками. Социальные нормы поведения установленные взрослыми отходят на второй план. 5-классник переходит на внутригрупповые нормы поведения (те, которые установил сам и сверстники). Очень шаткая самооценка, которая зависит от: положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а так же педагогами, какое взаимоотношение в семье.

В деревне проживает ветеран педагогического труда

. Познакомить учащихся с проектом по оказанию помощи пожилой женщине на классном часе

Цель: «Оказание помощи ветерану»

Задачи:

- обсудить виды помощи
- распределить по группам и обязанностям внутри группы (по 2 человека: поход в магазин, уборка дома и др.).
- составить график посещений
- выбрать форму отчетности

5.Организовать первое посещение совместно с педагогом (прямое руководство) с обязательным обсуждением после встречи (акцент на добрых поступках, их значении), знакомить с информацией (о посещениях детьми пожилых людей) в родительском чате. Оформить уголок с размещением фотографий детей, участвующих в проекте

6.На общешкольном собрании рассказать о результатах проекта. Принять решение о продолжении проекта. На следующем этапе, в случае успеха реализации проекта, можно включить ребят в различные движения социально-значимой направленности.